

Appel à candidature 2023 pour un contrat doctoral fléché sur l'équipe pilote « Littératie »

Ampiric
(Aix Marseille – Pôle d'Innovation, de Recherche,
d'enseIgnement pour l'éduCation)

Aix-Marseille Université

1. Contexte

Le pôle pilote Ampiric (Aix-Marseille – Pôle d'Innovation, de Recherche, d'enseIgnement pour l'éduCation), coordonné par Aix-Marseille Université, lance un appel à candidature pour financer un contrat doctoral, fléché sur les travaux de son équipe pilote « Littératie ».

Ampiric vise à améliorer les performances des élèves, notamment ceux faisant face aux plus grandes difficultés scolaires, dans leurs apprentissages des savoirs fondamentaux, en oeuvrant à une meilleure compréhension des processus d'enseignement-apprentissage en soutenant des recherches fondamentales et/ou finalisées par les besoins de l'éducation et de la formation (Cf. résumé du projet en annexe 1 et projet accessible à l'adresse <https://www.univ-amu.fr/ampiric>).

Le pôle s'appuie sur un périmètre scientifique interdisciplinaire composé de 23 laboratoires (annexe 2), et se fonde sur une meilleure articulation entre la recherche, la formation et le terrain, afin de faire émerger des cercles vertueux de production et de transfert de connaissances, et de favoriser le déploiement d'une dynamique de communautés de pratiques, ayant à cœur l'amélioration des apprentissages pour tous.

Depuis 2022, le tryptique recherche-terrain-formation s'est formalisé dans la constitution d'équipes pilotes, regroupant chercheurs et/ou enseignants-chercheurs, et/ou cadres de l'éducation nationale, et/ou enseignants, autour d'axes stratégiques contribuant à faire émerger de nouvelles connaissances scientifiques et savoirs pertinents pour la pratique professionnelle, en lien avec l'amélioration de l'apprentissage des savoirs fondamentaux. De manière générale, ces équipes interdisciplinaires et pluri-catégorielles se placent à la croisée de la recherche fondamentale, de la formation initiale et continue et du terrain scolaire afin de favoriser les transferts de connaissance, les synergies et les collaborations.

2. L'équipe pilote « Littératie »

L'équipe pilote « Littératie » associe des chercheurs de 8 laboratoires d'Aix-Marseille Université et de l'Université Côte d'Azur (Centre PSYCLE, Centre Norbert Elias, CIELAM, ADEF, LPC, LNC, LIS, LINE), des cadres de l'Éducation nationale et des enseignants. Elle s'intéresse aux pratiques pédagogiques efficaces pour l'enseignement des compétences en littératie, en expérimentant des

approches centrées non plus seulement sur les performances ou les productions mais également sur les processus, avec l'explicitation des relations entre oral et écrit, compréhension en lecture et production écrite, mais également entre langue première et langue étrangère. Le projet de l'équipe s'inscrit dans une dynamique pluridisciplinaire, au croisement de différentes orientations scientifiques (informatique, littérature, psychologie, sciences de l'éducation, sciences du langage).

Dans une démarche collaborative avec des enseignants du primaire et du secondaire, l'objectif est de tester des scénarios pédagogiques en classe de français et de langues centrés sur les processus d'écriture et de créativité. L'enjeu sera de réaliser une étude d'impact afin d'identifier les scénarios les plus efficaces pour le développement des compétences en littératie des élèves, en fonction des niveaux d'enseignement. Les dimensions cognitives et conatives liées à l'apprentissage des processus d'écriture et de l'écriture créative seront également étudiées (mémoire, métacognition, inhibition, flexibilité cognitive, planification, maîtrise de la langue, confiance en soi, motivation, soutien social perçu, etc.).

Trois objectifs majeurs structurent le projet :

1. Identifier les scénarios pédagogiques les plus adaptés à l'enseignement de l'écriture créative, selon les objectifs escomptés, avec des enseignants de français et de langue, volontaires, de l'académie d'Aix-Marseille.
2. Identifier les manières dont les enseignants s'emparent de ces scénarios et mesurer leur impact sur les apprentissages des élèves qui en auront bénéficié.
3. Identifier les conditions de partage de ces scénarios pour une expérimentation à plus grande échelle, afin d'en mesurer les retombées, y compris dans les autres disciplines scolaires ; et pour en assurer la diffusion à tous les niveaux de la formation des enseignants (formation initiale et continue).

3. Description du profil recherché

Profil général

Le·la candidat·e devra :

- Etre titulaire d'un Master en Psychologie ;
- Avoir une bonne maîtrise des connaissances théoriques, méthodologiques et pratiques nécessaires à la réalisation de bilans, qu'il s'agisse de la passation de tests auprès des élèves ou de la réalisation d'entretiens avec les enseignants engagés dans les études visées.
- Assurer le suivi de réunions préparatoires aux études, avec les enseignants et les membres de l'équipe, pour aider à co-construire des pratiques pédagogiques efficaces dans le domaine de l'écriture créative, favorisant le développement de ressources psychologiques chez les élèves (gestion cognitive et métacognitive, contrôle exécutif – inhibition, flexibilité cognitive, planification, gestion des émotions, motivation, recherche de soutien social) et leur capacité à s'autoréguler dans leurs apprentissages scolaires.
- Maîtriser les démarches méthodologiques mixtes associant des analyses qualitatives (observations, entretiens et productions d'élèves) et quantitatives (traitement statistiques de questionnaires et de tests).

Missions principales

La personne recrutée conduira un ensemble d'études dans le cadre du projet de recherche de l'équipe pilote « Littératie » visant à analyser les effets de pratiques pédagogiques sur l'écriture

créative dans le cadre de la classe et les conditions de leur déploiement dans les dispositifs de formation (initiale et continue) dans l'académie d'Aix-Marseille.

Les missions principales consisteront à :

- Assister les chercheurs impliqués dans le management et la coordination globale du projet ;
- Participer à l'élaboration et à la conduite du plan de recueil de données ainsi qu'à l'analyse et au traitement statistique des données recueillies;
- Participer à la diffusion des résultats obtenus à destination des formateurs et enseignants des premier et second degré, en formation initiale et continue ;
- Participer à la diffusion/communication des résultats dans un cadre scientifique (articles, manifestations scientifiques) ou à destination des cadres de l'éducation.

Activités

- Contribuer à la coordination générale du projet, veiller à la gestion des données et les mettre à disposition des membres du projet;
- Elaborer une revue de littérature internationale relative au développement des capacités conatives et conatives des élèves du premier et du second degré, en lien avec la réussite scolaire, la créativité, et en particulier l'écriture créative;
- Contribuer à l'élaboration des scénarios pédagogiques co-construits avec les enseignants du premier et du second degré et au traitement statistique des données recueillies;
- Analyser les pratiques des enseignants et des élèves à deux niveaux : (a) activités déployées dans les classes à partir d'observations et d'entretiens et (b) performances des élèves en lecture et en écriture, aux tests d'évaluation de leurs capacités cognitives et conatives, et dans les différentes disciplines scolaires.

Compétences

Le·la candidat·e devra :

- avoir des connaissances théoriques solides en psychologie sur le développement des capacités cognitives et conatives ; une connaissance des situations pédagogiques et de l'écriture créative sera appréciée;
- être capable de mener un plan de gestion de données plurielles, intégrant la maîtrise des outils de recueil de textes produits par les élèves (Logiciel Schnappi pour l'enregistrement des productions en temps réel), des outils d'analyse de données qualitatives (par exemple, Iramuteq, Tropes, etc.) et des principaux logiciels de traitement statistiques;
- faire preuve de rigueur, d'organisation, du goût du travail en équipe, d'une réelle curiosité scientifique, d'une sensibilité à la pluralité des démarches méthodologiques et à la diversité des approches.

Contraintes et risques

Des déplacements seront réalisés sur les terrains d'étude : établissements scolaires dans l'académie d'Aix-Marseille.

4. Dossier de candidature

La personne recrutée sera accueillie dans l'unité de recherche PSYCLE, unité de rattachement de la porteuse de l'équipe pilote Mme Marie-Laure Barbier. Le/la doctorant. e recruté.e se consacrera exclusivement au projet de recherche porté par l'équipe pillote.

L'examen des candidatures portera sur la qualité du dossier scientifique ainsi que sur celle du projet doctoral et son insertion dans les axes de recherche de l'équipe Littératie.

Le dossier de candidature est composé des pièces suivantes :

1. Description complète du projet de thèse (maximum 5 pages) comprenant obligatoirement :
 - a. Titre
 - b. Nom du directeur ou des co-directeurs de la thèse
 - c. Résumé
 - d. Contexte scientifique/état de l'art/positionnement
 - e. Objectifs et hypothèses
 - f. Méthodologie
 - g. Résultats attendus
 - h. Bref argumentaire sur la pertinence du projet pour AMPIRIC
 - i. Calendrier
2. CV du candidat complet
3. Relevé de notes du Master (si disponible)
4. Lettre de recommandation
5. Lettre du directeur de recherche et du directeur de laboratoire

Date limite des candidatures : **10 mai 2023 à minuit**

Les dossiers de candidature sont à envoyer à mathilde.favier@univ-amu.fr; barbara.rouger@univ-amu.fr et nicolas.mascret@univ-amu.fr et devront être nommés de la sorte :

1. NOM_projet
2. NOM_CV
3. NOM_RelevéNotes
4. NOM_Recommandation
5. NOM_LettreDir

Auditions des candidats présélectionnés : **15 juin 2023**

Durée du contrat : 1 an à compter du 1^{er} octobre 2023 renouvelable une fois

Rémunération : 2 466, 38 € brut mensuel (1 982, 94 € net)

Pour tout renseignement complémentaire : marie-laure.barbier@univ-amu.fr

Annexe 1 : Ampiric – Résumé exécutif

AMPIRIC (Aix-Marseille – Pôle d’Innovation, de Recherche, d’Enseignement pour l’Éducation) est un pôle pilote visant à améliorer durablement l’apprentissage des savoirs fondamentaux des élèves tout au long de leur parcours scolaire, notamment de ceux qui sont en difficulté. AMPIRIC se fonde sur le développement de travaux de recherche innovants, pour mieux informer l’évolution de la formation initiale et continue des enseignants, et développer, expérimenter, diffuser de nouvelles approches pédagogiques.

Le pôle s’appuie sur un périmètre scientifique interdisciplinaire composé 22 laboratoires, et développe des recherches collaboratives, en co-construction avec les équipes pédagogiques pour répondre aux préoccupations de terrain ; des recherches partenariales avec des entreprises privées, pour favoriser l’émergence d’outils pédagogiques innovants, qu’ils soient ou non issus de technologies numériques ; des recherches fondamentales, pour le développement de nouvelles connaissances scientifiques et pour accompagner la transformation des pratiques enseignantes. L’écosystème Ampiric se fonde ainsi sur une meilleure articulation entre la recherche, la formation et le terrain, afin de faire émerger des cercles vertueux de production et de transfert de connaissances, et de favoriser le déploiement d’une dynamique de communautés de pratiques, ayant à cœur l’amélioration des apprentissages pour tous.

5 objectifs stratégiques :

- Transformer la formation et l’accompagnement des enseignants pour faire évoluer leurs pratiques face aux défis liés aux apprentissages fondamentaux ;
- Favoriser les coopérations recherche-terrain en soutenant les recherches-actions et en faisant vivre des communautés de pratiques ;
- Améliorer la compréhension des processus d’enseignement-apprentissage des savoirs fondamentaux en soutenant des recherches fondamentales, finalisées par les besoins de l’éducation et de la formation ;
- Coproduire des outils et des applications au service des apprentissages fondamentaux au sein d’un CréativLab ;
- Diffuser et valoriser les ressources pédagogiques sur les apprentissages fondamentaux.

Un dispositif d’évaluation et de mesure d’impact repose sur un double suivi longitudinal : d’une part, un suivi des performances d’apprentissage des élèves et d’autre part, un suivi de la professionnalité enseignante de l’entrée en 1ère année de licence jusqu’à la formation continue des professionnels en exercice.

Dans un premier temps, le projet est expérimenté dans des réseaux académiques identifiés comme prioritaires de l’académie d’Aix-Marseille. Dans un second temps, il s’élargira aux autres réseaux académiques, à la région académique PACA et à l’Inspé de l’académie de Nice.

Coordonné par Aix-Marseille Université, AMPIRIC est mené en partenariat avec l’Académie d’Aix-Marseille, Avignon Université (AU) et l’Université Côte d’Azur (UNS), le CNRS, l’Association Nationale de la Recherche et de la Technologie (ANRT), le Réseau Canopé, et la Région Sud.

Le projet est lauréat de l’appel à projet « Pôle Pilote de formation et de recherche en éducation » du volet Territoires d’Innovation Pédagogique du PIA3. Il est financé par la Caisse des dépôts et des Consignations pour une durée de 10 ans (2020-2030).

Annexe 2 : Unités de recherche partenaires d'Ampiric

UMR 7064 – **Centre Méditerranéen de sociologie, de science politique et d'histoire** – MESOPOLHIS/AMU-CNRS-Science-Po – Directeur : Marc Bernardot

[UMR 7310](#) – **Institut de recherches et d'études sur le monde arabe et musulman** (IREMAM/AMU-CNRS) – Directeur : Richard Jacquemond, Directeur-adjoint : Cédric Parizot

[UMR 7303](#) – **Temps, espaces, langages. Europe méridionale, Méditerranée** (TELEMME/AMU-CNRS) – Directeur : Xavier Daumalin

[UMR 7317](#) – **Laboratoire d'économie et de sociologie du travail** (LEST/AMU-CNRS) – Directeur : Thierry Berthet

[UR 4671](#) – **Apprentissage, Didactique, Évaluation, Formation** (ADEF/AMU) – Directrice : Christine Popliment

[UR 3274](#) – **Laboratoire d'Études en Sciences des Arts (LESA/AMU)** – Directeur : Jean-Michel Durafour

[UMR 7309](#) – **Laboratoire Parole et Langage (LPL/AMU-CNRS)** – Directeur : Laurent Prévot, Directeur-adjoint : Serge Pinto

[UMR 7020](#) – **Laboratoire d'Informatique et Systèmes** (LIS/AMU-CNRS) – Directeur : Frédéric Bechet, Directeur-adjoint : Eric Busvelle

[UR 3273](#) – **Psychologie de la Connaissance, du Langage et de l'Émotion** (PSYCLE/AMU) – Directrice : Nathalie Bonnardel

[UMR 7345](#) – **Laboratoire de Physique des Interactions Ioniques et Moléculaires** (PIIM/AMU-CNRS) – Directrice : Annette Calisti, Directeur-adjoint : Jean-Marc Layet

[UMR 7287](#) – **Institut des Sciences du Mouvement** (ISM/AMU-CNRS) – Directrice : Martine Pithioux, Directeur-adjoint : Gilles Montagne, Stéphane Viollet

[UMR 7291](#) – **Laboratoire de Neurosciences Cognitives** (LNC/AMU-CNRS) – Directeur : Thierry Hasbroucq, Directeur-adjoint : Boris Burle

[UMR 7031](#) – **Laboratoire de Mécanique Acoustique** (LMA/AMU-CNRS) – Directeur : Dominique Eyheramendy, Directeur-Adjoint : Pierre-Olivier Mattei

[UR 854](#) – **Centre Aixois d'Études Romanes** (CAER/AMU) – Directeur : Claudio Milanesi

[UMR 7290](#) – **Laboratoire de Psychologie Cognitive** (LPC/AMU-CNRS) – Directeur : Johannes Ziegler

[UMR 7304](#) – **Centre Gilles Gaston Granger** (CGGG/AMU-CNRS) – Directeur : Monsieur Pascal Taranto, Directeur adjoint : Giuseppe Di Liberti

[EA 849](#) – **Laboratoire de Psychologie Sociale** (LPS/AMU) – Directrice : Valérie Fointiat

[UMR 7373](#) – **Institut de Mathématique de Marseille** (I2M/AMU-CNRS) – Directeur : Peter Haissinsky

[EA 4128](#) – **Laboratoire d'informatique d'Avignon** (LIA/Université d'Avignon) – Directeur : Yannick Estève

[UMR 8245](#) – **Unité de Recherche Migrations et Société** (URMIS/ Université Paris Diderot – Université de Nice Côte d'Azur – IRD - CNRS) – Directrice : Swanie Potot

[UMR 7320](#) – **Bases, Corpus, Langages** (BCL/Université Nice Sophia Antipolis-CNRS) – Directrice : Fanny Meunier, Directeur-adjoint : Richard Faure

[LINE](#) – **Laboratoire d'innovation et numérique pour l'éducation** (LINE/URE Université Nice Côte d'Azur) – Directrice : Ana Chiaruttini

[IREM](#) – **Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques** (Service commun AMU)
Directeur : Olivier Gues

[LAPCOS](#) – **Laboratoire d'Anthropologie et de Psychologie Cliniques, Cognitives et Sociales** (LAPCOS, Université Côte d'Azur, UPR 7278) – Direction Edith Galy et Thierry Long

Annexe 3 : Critères d'éligibilité et de sélection des candidats

Les objectifs généraux des financements doctoraux AMPIRIC sont (i) soutenir des recherches en lien avec l'apprentissage des savoirs fondamentaux (lire, écrire, compter, raisonner, respecter autrui) ou des recherches plus transversales et systémiques sur des conditions d'apprentissage et des facteurs ayant un impact sur leur amélioration (ii) promouvoir les collaborations entre les équipes du pôle et (iii) soutenir des recherches de haut niveau international.

1. Critères d'éligibilité des superviseurs

1. Être rattaché à un laboratoire du périmètre d'AMPIRIC (voir Annexe 2 de l'appel à candidature)
2. Un membre d'AMPIRIC peut être le superviseur d'une seule candidature.
3. Un membre d'AMPIRIC qui est le superviseur au concours postdoc ne peut pas être le superviseur d'un projet doc **la même année** (et vice versa).

2. Critères d'éligibilité des candidats

1. Le projet doit porter sur une thématique en lien avec les objectifs scientifiques d'AMPIRIC
2. Le dossier doit être complet (voir texte de l'appel à candidatures)
3. Le candidat doit être éligible à l'inscription à l'école doctorale dont dépend le directeur principal.

3. Sélection des candidats pour l'audition

- Après la vérification de l'éligibilité des candidats, le bureau sélectionne pour chaque dossier 2 experts prioritairement au sein du CSI
- L'évaluation des dossiers par ces experts est basée sur les critères de sélection (voir point 4 ci-dessous).
- Les expertises sont transmises au CSI qui décide de la liste de candidat(e)s à auditionner.
- AMPIRIC est attentif à la parité des dossiers sélectionnés.

4. Critères de sélection

- Qualité du candidat (10 points)
 - Cours universitaire 50 %
 - Adéquation profil-projet 25 %
 - Intérêt du CV 25 %
- Qualité, originalité et faisabilité du projet (10 points)
- Interdisciplinarité, effet structurant pour AMPIRIC et cohérence avec la politique scientifique d'AMPIRIC (10 points)

5. Critères conflit d'intérêt pour les membres du jury

- 5.1. Être superviseur d'un candidat (% de participation égal ou supérieur à 50%).
- 5.2. Si un membre du jury appartient au même laboratoire ou à la même équipe que le superviseur, il lui est possible de siéger au jury mais sans participer aux votes éventuels sur ce dossier.

6. Audition

L'audition se déroule sous forme d'un entretien individuel (10 minutes de présentation et 15 minutes de questions). Les membres du jury délibèrent ensuite pendant 5 minutes. Une délibération générale a lieu après l'audition de l'ensemble des candidat.e.s pour arriver à la sélection finale.