

Fiche pédagogique pour un sujet de mémoire en M2 MEEF

« Le travail de l'enseignant dans la construction du lien de confiance avec l'élève et sa famille
: le cas de la régulation de l'absentéisme »

Sujet proposé par :

Martine Gadille, martine.gadille@univ-amu.fr

Chargée de recherche CNRS,

<https://cv.archives-ouvertes.fr/martine-gadille>

Laboratoire d'Economie et Sociologie du Travail

Problématique : Le processus d'urbanisation et de différenciation sociale dans des métropoles comme Marseille est corrélatif d'une ségrégation socio-spatiale et une ethnicisation des territoires scolaires potentiellement porteur d'un éloignement social et géographique entre enseignants et élèves/parents. Il y a ethnicisation lorsque des groupes sociaux sont différenciés selon leur origine ou leur culture, dans des logiques d'infériorisation du point de vue de leur rapport aux normes, logiques productrices d'inégalités. Le sujet proposé pour ce mémoire a pour objectif de connaître les stratégies développées par les enseignants pour échanger avec l'élève et ses parents lorsque celui-ci est absent de façon récurrente. Plus particulièrement, dans quel espace-temps cette régulation s'effectue-t-elle du point de vue du temps de travail de l'enseignant et de sa relation avec la vie scolaire ? Et comment l'espace-temps de régulation notamment informel, s'articule à la pratique pédagogique de l'enseignant pour engager les élèves dans leur scolarité du point de vue des apprentissages et de leur socialisation ? Pourra-t-elle être étudié, par exemple, la façon dont l'enseignant négocie dans son travail, entre un geste professionnel visant la soumission aux règles et l'obéissance et un geste professionnel soutenant le développement personnel de l'élève sur tous les plans – connaissances, affectivité, créativité, en classe, dans la cours de récréation et dans les divers espaces de rencontre des parents (sortie école, RDV physique, autre,...).

Méthodologie :

Méthode abductive avec étude de cas sur 4 écoles élémentaires appartenant à un même espace urbain défavorisé (zone Rep+) dans Marseille. La notion d'abduction fait référence à un va et vient entre déduction et induction dans le cours du mémoire. On peut partir de concepts et hypothèses existant dans la littérature, cependant ceux-ci n'étant pas complètement adaptés au cas étudié et à l'objet de recherche, on admet qu'il y aura des reformulations de concepts ou concepts complémentaires qui émergeront de l'analyse des données du terrain.

Méthode de collecte de données : réalisation d'entretiens ouverts avec 3 enseignants par école, et réalisation de 4 focus group entre enseignants d'une même école, un focus group par école

Terrains : 4 écoles élémentaires :

école Madrague
école La Calade
école La Cabucelle
école St Louis Consolat

Transcriptions des données : enregistrements des entretiens et des focus group réalisés par une personne spécialisée, rémunérée par le dispositif DAFIP.

Méthode de codage et d'analyse des données : utilisation dans le cadre de l'équipe de recherche du logiciel de codage semi-manuel Nvivo avec une stratégie abductive de codage selon les étapes suivantes :

- 1- codage signalétique : qui parle, où c'est rangé, quel est ce document ? => début de réappropriation des données
- 2- codage descriptif (topic coding) : codage proche du texte mais avec grands thèmes « de quoi ça parle », intitulés : mots clés
- 3- codage analytique : codage plus conceptuel : ouvert, axial, sélectif (des catégories utilisées par les acteurs aux concepts de la théorie ou émergent pour produire une théorisation du cas étudié).

Ce travail sera réalisé en **collaboration étroite avec l'équipe de chercheurs** pour la construction de la problématique, la construction de la question principale du mémoire, la méthode de l'entretien ouvert, le codage et l'analyse des données. Le Logiciel Nvivo permet un codage simultané entre les membres d'une même équipe puis comparaison de ce codage pour l'homogénéiser dans l'équipe. **Une formation sera assurée par le chercheur** sur la technique de réalisation d'un entretien ouvert incluant **la participation du chercheur** aux premiers entretiens ouverts et focus group avec débriefing pour une meilleure formation du mastérand.

Bibliographie indicative :

Asdih, Carole (2017). Coéducation, compétences parentales et professionnelles. *Administration & Éducation*, 1(1), 31-36. <https://doi-org.lama.univ-amu.fr/10.3917/admed.153.0031>

Audren Gwenaëlle et Baby-Collin Virginie (2017). « Ségrégation socio-spatiale et ethnicisation des territoires scolaires à Marseille », *Belgeo* [En ligne], 2-3 | mis en ligne le 13 mars 2017, consulté le 10 décembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/belgeo/18726> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/belgeo.18726>

Douat Étienne (2007). La construction de l'absentéisme scolaire comme problème de sécurité intérieure dans la France des années 1990-2000, *Déviance et Société*, 31, 2, 149-171.

Esterle Maryse, Douat Étienne. La prévention de l'absentéisme et du décrochage scolaire : l'école en tensions. *Questions pénales*, CESDIP, 2010, XXIII (2), pp.1-4. hal-00564296