



WEBINAIRE DE RESTITUTION DES PROJETS RECHERCHE-FORMATION-TERRAIN

SFERE- DAFIP



Vagues 2 et 3

Mercredi 26 mai 2021 - 9h00-16h00

Programme du séminaire

9h-9h15

Ouverture des travaux par M. le Recteur

Remerciements par Odile Aubert – correspondante académique éducation prioritaire

9h15-9h30

Présentation des enjeux de la journée

Pascal Terrien-SFERE Provence, Pascale Brandt-Pomares-INSPE et Vincent Valéry-DAFIP

9h30-10h30

Conférence plénière : « Recherche participative »

Patrick ROY

Professeur HEP en didactique des sciences

Responsable de l'UR Enseignement et apprentissage des disciplines scientifiques (EADS)

10h30-11h30

Première session d'ateliers : 3 ateliers en simultané

Atelier 1 : Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun.

Atelier 2 : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative

Atelier 3 : Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels

11h30-12h30

Table ronde n°1

Apport des projets de recherche sur les apprentissages des élèves



Pause méridienne

14h-15h

Deuxième session d'ateliers : 3 ateliers en simultané

Atelier 1 : Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun.

Atelier 2 : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative

Atelier 3 : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire

15h-16h

Table ronde n°2 conclusive

Apport des projets de recherche sur l'activité enseignante

PRESENTATION DU SEMINAIRE

Nous avons fait le choix de ne pas faire de cette journée une succession de présentation des huit projets de la 2^{ème} vague et des onze projets de la 3^{ème} vague.

La présentation des projets se fera dans le cadre de six ateliers permettant de montrer leurs apports à chacun des axes du référentiel de l'éducation prioritaire.

La journée vise à engager les discussions autour des projets sur la base des travaux conduits. Elle est conçue autour de deux idées forces en tête : d'une part, rapprocher des équipes pédagogiques des réseaux REP et REP+ d'équipes de recherche de laboratoires de la fédération de recherche SFERE Provence et, d'autre part, renforcer et développer le rôle du réseau dans la formation initiale et continue.

Pour cela la réalisation des projets est mise en avant en montrant en quoi ils contribuent à ces deux objectifs et, plus généralement, aux attentes des réseaux REP et REP+ et du référentiel de l'éducation prioritaire.

Le choix de deux tables rondes s'inscrit dans cette perspective et il appartiendra aux intervenants de mettre en avant ce que leur projet nous dit de cette dynamique d'interactions entre chercheurs et enseignants (avec dans plusieurs cas, des personnels d'éducation et/ou d'encadrement). Plus qu'un compte rendu, il s'agira pour les intervenants de dire les apports et l'intérêt d'une telle démarche en l'appuyant sur leur expérience partagée et collective construite tout au long du projet.

Deux thèmes ont été retenus pour les tables rondes, avec comme point de départ commun : « ce que chacun des projets nous dit des apports aux élèves et à l'équipe enseignante et à l'équipe de recherche ».



Il s'agit là de répondre de manière très opérationnelle par le type d'actions conduites, les modes d'organisations retenus, les résultats escomptés et ceux qui ont été obtenus, les méthodologies mises en œuvre, les types d'échanges entre les différents acteurs, etc. Tout ce qui peut contribuer à éclairer les auditeurs sur la dynamique mise en œuvre et sur ce que cela produit.

Le premier thème se place du point de vue des apprentissages des élèves ; qu'est-ce que le projet conduit apporte aux élèves ? Il conviendra de préciser le registre des apports (climat scolaire, comportement, aspects cognitifs...).

Le second thème se place du point de vue de (des) l'équipe(s) pédagogique(s) engagée(s) dans le projet. Quel bénéfice pour les participants, quelles évolutions sur les interrelations, sur le périmètre de l'équipe ?

Chacun de ces points de vue sera mis en perspective avec celui de l'équipe de recherche notamment en terme de production scientifique et de retombée pour les recherches conduites par l'équipe ou par le groupe ; en quoi ce projet fait évoluer la conception des chercheurs sur la conduite de travaux de recherches pour l'éducation ?

Projets de la vague 2

Etablissement : Collège Elsa TRIOLET – Marseille

Consolider le dispositif « devoirs faits » - **Teresa Assude – PU – laboratoire ADEF**

Etablissement : REP + BELLE DE MAI ; Ecole ESTAQUE – Gare

Observation et entretiens avec des enseignants de premier et second degrés dans la mise en place de pratiques de débat en science – **Nicole Mencacci - Maître de conférences – laboratoire ADEF**

Etablissements : Collèges Jules MASSENET/MARSEILLEVEYRE

Evaluation de la qualité du projet : « territoires en mouvements, de la sensibilisation au parcours d'éducation artistique et culturel, projet danse dans un collège avec une classe phare (collège Massenet) et une classe en résonance - **Alexandra Arnaud Bestieu - Maître de conférences – laboratoire ADEF**

Etablissement : Réseau PYTHEAS

Axe 1 du projet de réseau : garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun - L'enseignement du lexique - **Marie-Emmanuelle Pereira – PRAG – laboratoire LPL et Véronique Rey – PU – laboratoire LPL**

Etablissement : Réseau QUINET

Axe 1 du projet de réseau. La transmission de la langue orale dans toutes les disciplines – **Christina Romain - Maître de conférences – laboratoire LPL**

Etablissement : Frédéric MISTRAL élémentaire- Sorgues

Enseigner plus explicitement les compétences orales que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle – **Nathalie Rezzi – PRAG – laboratoire ADEF**



Etablissements : Ecoles et collèges du réseau ROSTAND

Axe 3 du référentiel de l'Education Prioritaire : mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire - **Sylvianne Feuilladiou - Maître de conférences – laboratoire ADEF**

Etablissement : LP Le CHATELIER

Comment développer un lien solide entre les volets général professionnel de la formation ? Quelle démarche pédagogique mettre en œuvre ? Avec quelles modalités d'organisation ? – **Hélène Cheneval-Armand - Maître de conférences – laboratoire ADEF**

Projets de la vague 3

Etablissement : Ecole primaire Antoine de Ruffi/réseau Vieux Port Marseille

« Apprentissages des mathématiques au cycle 3... » - **Teresa Assude – PU – laboratoire ADEF**

Etablissement : Ecole maternelle Saint-André

« éducation au plurilinguisme et à l'interculturalité dans un contexte multilingue et multiculturel » - **Fatima Chnane-Davin - PU – laboratoire ADEF**

Etablissement : Collège Henri Barnier

Enseignement coopératif - **Maria Impedovo - Maître de conférences – laboratoire ADEF et LSIS**

Etablissement : Ecole maternelle et élémentaire Amandiers/réseau Raspail

« Résolution de problèmes en mathématiques » - **Cécile Redondo – ATER – laboratoire ADEF**

Etablissement : Ecole élémentaire François Jouve/réseau Daudet Carpentras

« la culture au service des apprentissages » - Mercedes Baugnies – **ATER – laboratoire ADEF, LPL, LEST**

Etablissement : Collège Anatole France/réseau Vieux Port Marseille

Exploitation de la robotique dans les apprentissages en sciences et technologie - **Marjolaine Chatoney – PU – laboratoire ADEF et LSIS**

Etablissement : Lycée professionnel Louis Blériot/réseau Marignane

L'expérimentation Capture - **Eric Tortochot - Maître de conférences – laboratoire ADEF, LEST, LPL**

Etablissement : Collège Ampère/réseau Camargue Avignon

Exploitation de la réalité virtuelle (RV) dans l'apprentissage du concept d'énergie... - **Jean-Francis Ranucci - Docteur en sciences de l'information et de la communication – laboratoire ADEF, ISM, CRVM**

Etablissements : Ecoles élémentaires Marseille 15/réseau Marseille 15

Utilisation des évaluations repères CP-CE1 - **Odile Thuilier - Maître de conférences – laboratoire ADEF**



Etablissements : Ecole élémentaire de la Cabucelle, Saint Louis Consolat, La Calade, Madrague/réseau Arthur Rimbaud

Lutte contre le décrochage scolaire - **Martine Gadille - Chargée de recherche au CNRS – laboratoire ADEF, LPL, LEST**

Etablissement : Collège Edgar Quinet Marseille

Devoirs faits : Relation entre le travail personnel, le travail fait en classe, l'accompagnement personnalisé et la co-éducation - **Marie-Christine Felix - Maître de conférences – laboratoire ADEF**